

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная**

**деятельность**

наименование ОПОП

**Б1.В.04**

шифр дисциплины

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Особенности психологического поведения человека в чрезвычайных  
ситуациях**

Разработчик (и):

Ваганова Валерия Михайловна  
ФИО

старший преподаватель кафедры ЗиАФК  
должность

\_\_\_\_\_

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИД-1ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИД-2ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИД-3ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС;</li> <li>- безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- психологические особенности поведения подростков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм;</li> <li>- проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков;</li> <li>- работать в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим</li> </ul>	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1ПК-5 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС;</li> <li>- безопасное поведение при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм;</li> <li>- проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим</li> </ul>	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

	ИД-2ПК-5 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков	профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде			
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-6 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИД-2ПК-6 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- психологические особенности поведения человека в опасных и ЧС; - безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях; - психологические особенности поведения подростков	- оказать психологическую помощь при различных формах психологических травм; - проводить профилактику по предупреждению психологических травм у подростков; - работать в команде	- методиками оказания первой психологической помощи пострадавшим	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
40	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

ДЕ-1 Первая помощь при несчастных случаях и травмах

1. Признаком артериального кровотечения является:

- а) кровь алого цвета, вытекающая равномерной струей;
- б) кровь темно-красного цвета, вытекающая пульсирующей струей;
- в); кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей
- г) кровь красного цвета, вытекающая каплями

2. При вывихе следует:

- а) наложить давящую повязку, обеспечить согревание конечности;
- б) иммобилизовать конечность, приложить холод;
- в) зафиксировать конечность в максимально согнутом состоянии ;
- г) наложить компресс на сустав

3. Последовательность реанимационных мероприятий:

- а) ИВЛ, ЗМС, контроль пульсации сонных артерий, прекардиальный удар;
- б) ЗМС, ИВЛ, восстановить проходимость дых.путей ;
- в) прекардиальный удар, восстановить проходимость дых.путей, ЗМС, ИВЛ;
- г) ИВЛ, ЗМС, восстановить проходимость дых.путей, прекардиальный удар.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) кровопотере

Ключ к типовому заданию

№ вопроса	ДЕ-1
1	в
2	б
3	в
4	б

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

##### **Вопросы к экзамену**

1. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.
2. Особенности развития личности в экстремальных условиях.
3. Виды экстремальных состояний личности.
4. Проблема боевого стресса в психологии.
5. Философия М. Нордау о психическом вырождении людей.
6. Особенности психологии толпы в работах Г. Лебона.
7. Психология личности военных в работах Б. Г. Ананьева и Б. М. Теплова.
8. Особенности психических состояний людей в результате чрезвычайных ситуаций в работах Э. Линдемманна.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) при воздействии экстремальной ситуации.
10. Понятия «экстремальная ситуация» и «экстремальное событие».
11. Особенности катастрофических и некатастрофических экстремальных ситуаций.
12. Сущность и признаки чрезвычайной ситуации.
13. Философское и психологическое толкование понятия «катастрофа». Особенности катастрофического индивидуального и массового сознания.
14. Кризисная и критическая ситуации: виды, особенности. Ситуации острого стресса и их воздействие на человека.
15. Особенности тоталитаризма. Психологические составляющие насилия.
16. Особенности и формы терроризма и экстремизма.